

- ◆ الافتتاحية
- رئيس التحرير ٦-٨
- ◆ أبحاث ودراسات:
- آليات تحسين ترتيب الجامعات العربية فى التصنيفات العالمية  
للجامعات: الجامعات المصرية والسعودية نموذجا.  
١١-٩٤  
د. أمانى عبد القادر محمد شعبان
- إعادة هندسة العمليات الإدارية (هندرة) مراكز البحوث التربوية فى  
ضوء خبرات بعض الدول.  
٩٥-٢١٠  
أ.م.د. فاتن محمد عبد المنعم عزازى
- بناء مجتمعات التعلم المهنية بمؤسسات التعليم غير النظامى  
لتحقيق التنمية المستدامة.  
٢١١-٣١٠  
د. عائشة عبد الفتاح مغاوى الدجج
- ملامح مستقبلية لأجندة تشريعية للتعليم المصرى.  
٣١١-٣٤٤  
أ.د. ضياء الدين زاهر

◆ عرض كتب

➤ السلام والديمقراطية ..... معالم المسألة. ٣٥٨-٣٤٧

إعداد: آلان كاييه

عرض: أ. مصطفى عبد الصادق

◆ حركة التربية:

➤ المؤتمر الدولي لقياسات المعلومات ومعامل التأثير العربي. ٣٦٦-٣٦٦

أ.م.د/ إيمان حمدى محمد عمار

◆ عرض رسائل:

➤ إستراتيجية مقترحة للتقويم المؤسسى بالجامعة المصرية

٣٧٦-٣٦٩ باستخدام مدخل قياس الأداء المتوازن (دراسة تطبيقية بجامعة  
بنى سويف).

إعداد الباحثة: نجلاء محمد خيرت عبد الحليم

٣٨٨-٣٧٩ ◆ ملخصات الأبحاث:

◆ القسم الإنجليزى

➤ أثر المركزية على القيادة التربوية وإدارة المدارس بدولة  
٣٨-٩ الكويت: تحليل نقدى والطريقة المثلى.

٥٤-٤١ د. عيسى محمد الكندرى



## آليات تحسين ترتيب الجامعات العربية فى التصنيفات العالمية للجامعات:

### الجامعات المصرية والسعودية نموذجا

د. أمانى عبد القادر محمد شعبان \*

#### ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحديد الإطار المفاهيمى للتصنيفات العالمية للجامعات، والتعرف على أشهر هذه التصنيفات والمعايير التى تعتمد عليها ومؤشراتها وأوزانها النسبية، وكذلك تشخيص واقع ترتيب الجامعات المصرية والسعودية فى التصنيفات العالمية، واقتراح بعض الآليات لتحسين ترتيب الجامعات فى التصنيفات العالمية للجامعات.

وتوصلت الدراسة إلى بعض الآليات لتعزيز كفاءة الجامعات المصرية والسعودية لتحسين ترتيبها فى التصنيفات العالمية، وأوصت الدراسة بتعزيز نشر مفهوم التصنيف العالمى للجامعات من خلال عقد الدورات التدريبية، والندوات، وإقامة المؤتمرات.

♦ ورد البحث فى ٦/٨/٢٠١٧.

\* أستاذ مساعد بقسم أصول التربية - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.



## إعادة هندسة العمليات الإدارية (هندرة) مراكز البحوث التربوية في ضوء خبرات بعض الدول

أ.م.د. فاتن محمد عبد المنعم عزازي \*

### ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى إعادة هندرة العمليات الإدارية للمراكز القومية للبحوث التربوية في ضوء خبرات بعض الدول، وتم استعراض خبرة كل من الهند، وإنجلترا وويلز، واليابان، وسنغافورا واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأسلوب التخطيط الإستراتيجي، وتم تصميم أداة استبانة لقياس الواقع وطبقت على عينة من باحثي المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، والمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي، وأسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض الوزن النسبي لإجمالي محاور مؤشرات الواقع وارتفاع الوزن النسبي لمحور مقترحات التطوير، كما أظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة (المركز، والنوع، والدرجة العلمية) وبين استجابات عينة الدراسة، وقامت الدراسة برصد كل من عناصر القوة والضعف والفرص والمخاطر، وانتهت الدراسة إلى وضع عدة بدائل لهندرة المراكز القومية للبحوث التربوية.

### الكلمات المفتاحية:

الهندرة، مراكز البحوث التربوية، البحث العلمي، مصر، التعليم.

♦ ورد البحث في ٢٤/٧/٢٠١٧.

\* أستاذ التخطيط التربوي المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.



## بناء مجتمعات التعلم المهنية بمؤسسات التعليم غير النظامى لتحقيق التنمية المستدامة

د. عائشة عبد الفتاح مغاوري الدجج \*

### ملخص الدراسة

#### مقدمة

تسعى المجتمعات حديثاً، المتقدمة منها والنامية، لتكون مجتمعات تعلم وتنمية مستدامة، حيث يمثل التعليم أحد أركان مثلث التنمية (التعليم، والصحة، والاقتصاد) ويتطور مفاهيم التنمية تم ربطها بالبيئة، وبحقوق الأجيال القادمة لاستدامة التنمية واستمرارها، وبهذا أضيف دور جديد للتعليم للحفاظ على البيئة ومواردها وأصبح التعليم من أجل التنمية المستدامة.

واقترعاً بالدور الذى يمكن أن يقوم به تعليم الكبار فى تحقيق التنمية المستدامة، وفى ظل التحديات والمعوقات التى تحول دون تحقيقها بالإضافة إلى الأزمة الاقتصادية التى تعصف بالعالم فى الوقت الراهن أصبح الاستثمار فى التعليم غير النظامى للكبار هو الأساس الذى يقوم عليه بناء مجتمعات التعلم التى تؤدى بدورها لتحقيق التنمية المستدامة بالمجتمع، وهذا يدعونا إلى الاهتمام بتنمية التعليم عامة والتعليم غير النظامى بصفة خاصة والدور الذى يمكن أن يقوم به لمواجهة تحديات التنمية المستدامة والعمل على تحقيقها.

#### مشكلة الدراسة

♦ ورد البحث فى ٦/٩/٢٠١٧.

\* مدرس أصول التربية - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

ومن ثم فإن مشكلة الدراسة الحالية تتركز فى تحديد مفهوم مجتمعات التعلم وماهيتها، وأهم الأسس والمبادئ التى تقوم عليها، وإمكانية تحويل مراكز تعليم الكبار إلى نمط مجتمعات التعلم المهنية وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

وعلى ذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى:

كيف يمكن بناء مجتمعات التعلم المهنية فى مؤسسات التعليم غير النظامى لتحقيق التنمية المستدامة؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى الأسئلة الآتية:

- ١: ما الإطار النظرى والمفاهيمى لكل من مجتمعات التعلم المهنية و التنمية المستدامة؟
- ٢: ما العلاقة بين التعليم غير النظامى والتنمية المستدامة؟
- ٣: ما أهم متطلبات بناء مجتمعات التعلم فى مراكز تعليم الكبار؟
- ٤: ما ملامح البيئة الداخلية بمراكز تعليم الكبار وانعكاساتها على بناء مجتمعات التعلم المهنية فى مراكز تعليم الكبار لتحقيق التنمية المستدامة؟
- ٥: ما السيناريو المقترح لبناء مجتمعات التعلم فى مراكز تعليم الكبار لتحقيق التنمية المستدامة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مفهوم مجتمعات التعلم المهنية وخصائصها وأسس بنائها، والتعرف على مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها، وأيضاً التعرف على أهم متطلبات بناء مجتمعات التعلم فى مراكز تعليم الكبار، والوصول للسيناريو الذى يؤدي تطبيقه إلى بناء مجتمعات التعلم ومراكز تعليم الكبار.

## منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة حيث يقوم على الوصف والتحليل ورصد الواقع للوقوف على أبعاد المشكلة وأسبابها وكيفية مواجهتها، إلى جانب الاستعانة بأسلوب السيناريوهات كأحد أساليب الدراسات المستقبلية ويعتبر السيناريو وصفاً لوضع مستقبلي ممكن أو محتمل أو مرغوب فيه مع توضيح لملاح المسارات التي يمكن أن تؤدي إلى هذا الوضع المستقبلي وذلك انطلاقاً من الوضع الراهن أو من وضع ابتدائي مفترض.

## خطوات الدراسة:

تسير الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

أولاً: وصف مجتمعات التعلم المهنية (مفهومها وطبيعتها - خصائصها ومميزاتها -

أسس بنائها)

ثانياً: تحديد مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها ومبادئها وأبعادها.

ثالثاً تحليل العلاقة بين التعليم غير النظامي والتنمية المستدامة.

رابعاً: تحديد متطلبات بناء مجتمعات التعلم بمراكز تعليم الكبار.

خامساً: توصيف ملامح البيئة الداخلية لمراكز تعليم الكبار وانعكاساتها على بناء

مجتمعات التعلم المهنية في مراكز تعليم الكبار.

سادساً: عرض السيناريو المقترح لبناء مجتمعات التعلم المهنية بمراكز تعليم الكبار

لتحقيق التنمية المستدامة.

## ملخص النتائج

توصلت الدراسة إلى وضع ثلاثة سيناريوهات بديلة استندت إلى مجموعة من الفرضيات التنموية الأساسية المتباينة وهي السيناريو المرجعي والسيناريو الإصلاحى والسيناريو الابتكارى وفى ضوء ماتم عرضه من افتراضات وتداعيات ومبررات للسيناريوهات الثلاثة اتضح أن السيناريو الابتكارى هو السيناريو المقترح لبناء مجتمعات التعلم فى مراكز تعليم الكبار والذى يسهم تنفيذه فى تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع المصرى.

الكلمات المفتاحية:

**مجتمعات التعلم المهنية Professional Learning Communities**

**مؤسسات التعليم غير النظامى Non-formal Education Institutions**

**التنمية المستدامة Sustainable Development**





## ملاحق مستقبلية لأجندة تشريعية للتعليم المصري

د. ضياء الدين زاهر \*

### ملخص الدراسة

والدراسة رصد لواقع التعليم المصري، والأزمة المستحكمة فيه، وتحدد الدراسة العوامل الكامنة وراء ذلك: وبدأ بتحديد المشكلة، وبين أن التعليم بمفاهيمه ونماجه ومضامينه عجز عن تحقيق أهدافه ومراميه الكيفية مع تسارع نموه الكمي.

ثم أوضح العوامل الكامنة وراء المأزق التعليمي في:

سياسة تعليمية غائبة وتخطيط مضطرب

\* تنمية تربوية مشوهة.

\* تهافت محتوى التعليم.

\* تعظيم التمايزات.

\* تفاقم الفجوة بين الخطابين الرسمي والواقعي (الممارس).

\* تنمية البطالة.

ثم تقدم الدراسة حلولاً وتوجهات مستقبلية منها:

\* صياغة أهداف تعليمية واضحة ومستدامة.

\* تفعيل نظم إدارة التعليم.

\* إعادة هيكلة الموارد المالية المتاحة للتعليم.

\* رئيس التحرير.

- \* تبنى صيغ جديدة لتعليم مستمر .
- \* التوسع فى إتاحة فرص متنوعة لفئات متزايدة.
- \* إعداد معلم جديد لأدوار جديدة.
- \* تصميم مناهج تفاعلية لتنمية قدرات تنافسية.
- \* تطوير أساليب إدارة كليات التربية وأقسامها.
- \* رسم سياسة إستراتيجية للتدريب وتطوير هيكله وبرامجه.

---

---

# ***THE IMPACT OF CENTRALIZATION ON THE EDUCATIONAL LEADERSHIP AND MANAGEMENT OF SCHOOLS IN KUWAIT: A CRITICAL ANALYSIS AND THE BEST WAY FORWARD***



Dr. Eisa Mohammad AlKandari\*

---

---

## **Abstract**

This article investigates the current policy of centralization that controls the education system in Kuwait. A broad literature analysis is presented to address the advantages and disadvantages of adopting centralization in the management of Kuwait's education system.

Many studies conducted in Kuwait have found disadvantages of this policy. Centralized management causes several problems related to both education districts and individual schools' leadership. The results of the literature analysis show that many of these problems are caused by the lack of authority education districts and school leaders have to make decisions independently in their workplaces.

---

\* Professor Assistant - Department of Educational Foundation and Administration - College of Basic Education.

This article suggests that the best way forward is to apply a policy of devolution to the management of education districts and individual schools to ensure appropriate decision making by their leaders.