

- ◆ الافتتاحية
- رئيس التحرير ٦-٨
- ◆ أبحاث ودراسات:
- الإشراف العلمى على الرسائل بالأقسام التربوية بجامعة القاهرة
١١-٨٤ دراسة لآراء طلاب كلية الدراسات العليا للتربية.
د. أمانى عبد القادر محمد شعبان
- سمات الشخصية وعلاقتها بأنماط القيادة لدى مديرى الوحدات
١٨٥-١٨٢ الإدارية من وجهة نظر الموظفين بجامعة الباحة.
د. هاله محجوب جيلاني - د. عبدالواحد سعود الزهراني
د. محمد عبدالكريم علي عطية
- درجة تحقق المهارات الحياتية لدى طالبات كلية التربية بجامعة أم
١٨٣-٢١٨ القرى فى ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة - واقتراح تطويرها.
الباحثة/ مها بنت علي محمد الحربى
- ملائمة برنامج التدريب على المنهج الوطنى الكويتى الجديد
٢١٩-٢٩٢ للرياضيات من وجهة نظر معلمى المادة.
د. عفيفة حسين الداود - د. أنور حسن محمد

◆ عرض كتب

٣٠٨-٢٩٥ > التلميذ المهان: المدرسة مكان لا حقوق فيه.

إعداد: بيير مارل

عرض: أ. مصطفى عبد الصادق

◆ حركة التربية:

٣١٦-٣١١ > المؤتمر العربي الدولي السابع لضمان جودة التعليم العالي
.IACQA 2017

أ.م.د/ إيمان حمدي محمد عمار

◆ عرض رسائل:

٣٢٨-٣١٩ > تصور مستقبلي لاعادة هندسة نظم التعليم الجامعي الفلسطيني
في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

إعداد الباحثة: لينا زياد عاشور صبيح

٣٣٦-٣٣١

◆ ملخصات الأبحاث:

٤٩٢-٣٣٩

◆ دليل مجلة مستقبل التربية العربية

◆ القسم الإنجليزي



الإشراف العلمي على الرسائل بالأقسام التربوية بجامعة القاهرة دراسة لآراء طلاب كلية الدراسات العليا للتربية

د. أماني عبد القادر محمد شعبان *

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع دور المشرف العلمي على الرسائل بالأقسام التربوية بجامعة القاهرة، والكشف عن المعوقات التي تحد من قيام المشرف بدوره على الرسائل العلمية، إضافة إلى وضع بعض المقترحات التي قد تسهم في تفعيل دور المشرف العلمي على الرسائل بالأقسام التربوية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي مستعينة بأداة الاستبانة وطبقت على عينة قوامها (٥٨) من طلاب وطالبات الماجستير والدكتوراه بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة.

وتوصلت الدراسة إلى أن المشرف يقوم بدوره في عملية الإشراف العلمي بدرجة قوية، ويأتي دور المشرف في الجانب الأكاديمي في المرتبة الأولى، والدور الإنساني في المرتبة الثانية، والدور المهاري في المرتبة الثالثة.

كما توصلت الدراسة إلى بعض المقترحات التي تسهم في تفعيل دور المشرف على الرسائل العلمية بالأقسام التربوية ومنها: تخفيف عبء التدريس على عضو هيئة التدريس ليتفرغ للبحث والإشراف على الرسائل العلمية، واحتساب الإشراف ضمن عبء العمل، وتخصيص أوقات محددة له في الجداول الدراسية.

♦ ورد البحث في ٤/٥/٢٠١٧.

* أستاذ مساعد بقسم أصول التربية - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.



سمات الشخصية وعلاقتها بأنماط القيادة لدى مديري الوحدات الإدارية من وجهة نظر الموظفين بجامعة الباحة

د. هاله محبوب جيلاني* د. عبدالواحد سعود الزهراني**

د. محمد عبدالكريم علي عطية***

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على سمات الشخصية لدى مديري الوحدات الإدارية بجامعة الباحة، وعلاقتها بالأنماط الإدارية السائدة من وجهة نظر الموظفين، وقد تكون مجتمع الدراسة من موظفي وموظفات جامعة الباحة بجميع وحداتها الإدارية المختلفة، وحيث تكونت عينة الدراسة من (٧٦) موظفاً من جميع الوحدات الإدارية بجامعة الباحة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة (١٥,٨%) من أفراد مجتمع الدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم فريق البحث مقياس سمات الشخصية لرايموند كاتل، الذي أعده للعربية محمد السيد عبد الرحمن، وصالح أبو عباءة، والذي يتكون من ستة عشرة سمة، تم اختيار ست من السمات تتمثل في السمات الآتية (سمة السيطرة، التوتر، الاتزان الانفعالي، الاجتماعية وكفاية الذات)، وعليه يتكون المقياس المستخدم من (٥١) فقرة، كما قام فريق البحث بتطوير مقياس أنماط القيادة حسب نظرية هيرسي وبلنشارد، والمتكون من (٤٣)، فقرة موزعة على الأنماط القيادية والمتمثلة في النمط الإخباري والنمط الإقناعي، والنمط

♦ ورد البحث في ٢٠١٧/٥/١.

* أستاذ علم النفس التربوي المساعد كلية التربية جامعة الباحة.

** أستاذ الإدارة التربوية المساعد كلية التربية جامعة الباحة.

*** أستاذ الإدارة التربوية المساعد كلية التربية جامعة الباحة.

المشارك والنمط المفوض. وقد بينت النتائج أن مستوى السمات الشخصية لدى مديري الإدارات بجامعة الباحة من وجهة نظر الموظفين جميعا جاءت بدرجة متوسطة، وقد جاءت السمات مرتبة كالاتى لدى أفراد العينة (الاتزان الانفعالي - السيطرة - الاجتماعية - كفاية الذات - التوتر - الارتياح)، وكذلك أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعض سمات الشخصية (الاتزان الانفعالي - السيطرة - الاجتماعية - كفاية الذات) ودرجة ممارسة مديري الوحدات الإدارية بجامعة الباحة للأنماط القيادية، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين بعض سمات الشخصية (التوتر - الارتياح) ودرجة ممارسة مديري الوحدات الإدارية بجامعة الباحة للأنماط القيادية.



درجة تحقق المهارات الحياتية لدى طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى فى ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة - واقترح تطويرها

الباحثة / مها بنت علي محمد الحربي *

ملخص الدراسة

هدف البحث إلى: الكشف عن درجة تحقق المهارات الحياتية اللازمة للطالبة الجامعية فى ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة، وتقديم بعض المقترحات لتحسينها، وتكونت عينة البحث من (١٣٢) طالبة بكلية التربية جامعة أم القرى، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وتم إعداد استبانة لجمع البيانات، تضمنت خمسة محاور، وهى: (مهارات التواصل مع الآخرين، مهارات التفكير الناقد، مهارات حل المشكلات، مهارات إدارة المشاعر ومواجهة الضغوط، مهارات الوعى الذاتى والتفاعل مع الآخرين). وجاءت درجة تحقق المهارات الحياتية لدى الطالبات فى ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة متوسطة. وفى ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج قامت الباحثة بتقديم بعض المقترحات؛ لتطوير المهارات الحياتية للطالبات، فى ضوء مبادئ اقتصاد المعرفة.

ورد البحث فى ٢٧/٥/٢٠١٧.

* باحثة دكتوراه - كلية التربية - جامعة أم القرى - قسم التربية الإسلامية والمقارنة.



ملاءمة برنامج التدريب على المنهج الوطني الكويتي الجديد للرياضيات من وجهة نظر معلمى المادة

د. عفيفة حسين الداود* - د. أنور حسن محمد**

ملخص الدراسة

نبعت فكرة الدراسة من الدورات التدريبية المرتبطة بالمنهج الوطنى الكويتى الجديد، وهدفت لمعرفة ملاءمة برنامج التدريب على المنهج الوطنى الجديد من وجهة نظر المعلمين، وبالتحديد معلمى مادة الرياضيات. استخدم الباحثان المنهج الوصفى التحليلى من خلال تطبيق استبيان يتكون من ٦٨ بنداً، وتم توزيع البنود على ٥ محاور رئيسية تتناول: أهمية برنامج التدريب، أهداف برنامج التدريب، خطة برنامج التدريب، تنفيذ برنامج التدريب، وتنمية مهارات تقويم المنهج الجديد؛ تم تطبيق الاستبيان عشوائياً على عينة من المشاركين بلغت (١٣٥) من معلمى مادة الرياضيات، (٤٧) معلماً و(٨٨) معلمة. وأسفرت نتائج الدراسة عما يلى: ١- يوافق معلمو الرياضيات المشاركون فى الدراسة على أهمية برنامج التدريب على المنهج الوطنى الجديد بدرجة "كبيرة". ٢- تقدير المعلمين المشاركين لملاءمة محاور برنامج التدريب على المنهج الوطنى الجديد، والبرنامج ككل بدرجة "مناسبة إلى حد ما". ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى استجابات المعلمين المرتبطة بملاءمة محاور (الأهمية، الأهداف، والتقويم) تبعاً لمتغير الجنس، ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بملاءمة محورى (الخطة والتنفيذ)

♦ ورد البحث فى ٢٠١٧/٦/٨.

* أستاذ مساعد - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية - الكويت.

** أستاذ مشارك - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الأساسية - الكويت.

لصالح المعلمين الذكور. ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين المرتبطة بملاءمة محاور برنامج التدريب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.